南京警察学院本科专业综合评估

**自 评 表**

学院名称

专业名称

专业负责人

联系电话

电子信箱

二〇二四年

**填表说明**

1.本表内容是材料评审与现场考察的重要依据，所有数据应如实填写，确保准确无误；

2.表格页面规格统一为A4纸双面打印，选用“小四”号宋体，电子文本一律用word文档制作；

3.文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框，但需保持文本规范、美观；

4.专业自评报告一般在1500字左右，按要求填写，重点突出，语言精准简练；

5.二级指标分项自评情况说明一般在1000字左右，重点说明三个部分内容：该指标达成情况、主要成效与特色、存在问题及成因分析；

6.有关统计数据与状态统计报表数据一致；

7.专业建设规划，指本专业“十四五”建设规划。

8.本表填报完成后，同时打印书面稿一式两份（在封面上加盖单位公章）并在规定的时间内提交至教学质量管理部门。

1. **专业自评报告**

|  |
| --- |
| **填写规范要求：专业自评报告一般在1500字左右，主要按照（一）专业基本现状、（二）专业建设主要成效、（三）专业目前存在的问题及其成因、（四）专业下一阶段发展目标、思路与举措的框架填写，重点突出，语言精准简练。** |
| 本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，完全明白虚假信息对专业综合评估的危害性。现郑重声明：所有内容完全真实，如有失实，愿承担全部责任。  专业负责人（签名）： |

**专业建设自评结果汇总表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **自评等级** |
| **1. 专业定位与目标** | 1.1专业设置与规划 | 1.1.1专业定位与规划 |  |
| 1.1.2一流专业建设措施 |  |
| 1.2培养方案 | 1.2.1培养目标与规格 |  |
| **2. 师资队伍** | 2.1专业负责人 | 2.1.1学术与教育教学水平 |  |
| 2.2师德师风 | 2.2.1师德师风评价与考核 |  |
| 2.3师资结构 | 2.3.1专业生师比 |  |
| 2.3.2专业教师结构 |  |
| 2.3.3双师与行业背景 |  |
| 2.4教师水平与业绩 | 2.4.1教师教学业绩 |  |
| 2.4.2教师科研情况 |  |
| 2.4.3中青年教师发展 |  |
| 2.5教师精力投入 | 2.5.1教学任务承担 |  |
| 2.5.2参与学生指导 |  |
| 2.5.3教学研究与改革 |  |
| **3. 教学资源** | 3.1内部条件 | 3.1.1教学经费 |  |
| 3.1.2实验/实训室建设与管理 |  |
| 3.1.3信息化资源建设与使用 |  |
| 3.2社会资源 | 3.2.1实习实训基地建设与使用 |  |
| 3.2.2社会合作与捐赠 |  |
| **4. 培养过程** | 4.1课程体系结构 | 4.1.1核心课程 |  |
| 4.1.2课程构成比例 |  |
| 4.2课程建设与教学 | 4.2.1课程教学大纲与课程思政 |  |
| 4.2.2一流课程建设 |  |
| 4.2.3教材建设与选用 |  |
| 4.2.4课程教学与考核 |  |
| 4.3实践教学 | 4.3.1实践教学体系与项目开设 |  |
| 4.3.2毕业实习与毕业论文（设计） |  |
| **5. 学生发展与人才培养** | 5.1生源与转专业 | 5.1.1招生录取情况 |  |
| 5.1.2转专业情况 |  |
| 5.2学业指导与培养效果 | 5.2.1学业指导与学情跟踪 |  |
| 5.2.2大创与学科竞赛 |  |
| 5.2.3毕业率与学位授予率 |  |
| 5.3就业与发展 | 5.3.1就业质量与满意度 |  |
| **6.质量保障** | 6.1教学质量监控 | 6.1.1质量标准与监测 |  |
| 6.2持续改进 | 6.2.1反馈与改进 |  |
| **7．附加项目** | 7.1专业特色 | |  |

注：自评等级用A、B、C来表示，是专业对照指标自我评价其达成度的等级描述。A为很好地达到了评估标准；B为基本达到评估标准但仍有不足；C为没有达到评估标准；**专业建设分项自评表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 1.1专业设置与规划 | 1.1.1专业定位与规划 | 结合学院定位与发展目标，确定专业定位，有明确的五年建设规划和目标 |  |
| 1.1.2一流专业建设措施 | 对照国家级、省部级一流专业建设标准，制定较为详实的建设措施，切实可行 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 1.2培养方案 | 1.2.1培养目标与规格 | 培养目标、规格与国家要求、社会需求及学校定位的吻合度，制定程序严谨、科学，有行业专家参与 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 2.1专业负责人 | 2.1.1学术与教育教学水平 | 专业负责人职称；近五年，以第一署名单位、第一作者或通讯作者发表核心期刊及以上学术论文、专利、软件著作权、作品等合计不少于2件/年、科研项目经费不少于3万/年（理工农医类专业）或1万/年（人文社科类专业）；获得省部级及以上教科研奖励不少于1项 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 2.2师德师风 | 2.2.1师德师风评价与考核 | 重点考察教师师德师风标准的制定，以及教师在教育教学全过程中诸如爱国守法、教书育人、政治品德、为人师表等师德要素落实情况 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 2.3师资结构 | 2.3.1专业生师比 | 专业教师指从事专业课（含专业基础 课）教学工作的专任教师，专业所有在校生/专业专任教师即为专业生师比 |  |
| 2.3.2专业教师结构 | 年龄结构合理；45岁以下专任教师中具有博士学位的比例在50%以上；专业教师本、硕、博学位中至少一个学位与本专业相关或在本专业相关行业领域具有从业5年以上经历的老师比例不少于75%；主讲教师高级职称比例不低于40%；有一定比例的企业行业兼职教师 |  |
| 2.3.3双师与行业背景 | 专业教师具有半年以上企业或行业实践经历、参与企业技术开发合作或取得相关专业职业资格证书或参与专业相关的社会服务的比例不低于30% |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 2.4教师水平与业绩 | 2.4.1教师教学业绩 | 近五年专业教师治学严谨、教书育人、为人师表，参加各类校级及以上教学竞赛获奖、获得校级及以上教学类荣誉称号、指导学生参加学科竞赛获省级及以上等级奖，或指导学生研究性学习项目、创新创业项目获得省级及以上立项；单人多次获奖的不重复计算 |  |
| 2.4.2教师科研情况 | 近五年，专业教师以第一署名单位、第一作者或通讯作者发表核心期刊及以上学术论文、专利、软件著作权、作品等合计不少于2件/人/年、科研项目经费不少于3万/人/年（理工农医类专业）或1万/人/年（人文社科类专业）；全专业获得省部级及以上科研奖励不少于1项 |  |
| 2.4.3中青年教师发展 | 专业实施青年教师上岗培训制度；近五年50岁以下（不含50岁）的专业专任中青年教师接受培养，包括参加3个月及以上的国内外学术访问或课程进修、去行业单位参加3个月及以上实践锻炼、在职攻读硕博士学位、参加各类教学会议或培训、各类省级人才培养对象验收合格；单人多次接受培养的不重复计算 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 2.5教师精力投入 | 2.5.1教学任务承担 | 近五年高级职称教师为本科生授课比例达到90%以上；专业课程中近五年由高级职称教师授课比例除以高级职称教师比例达到0.8；企业行业兼职教师承担一定的教学任务 |  |
| 2.5.2参与学生指导 | 近五年专业教师参与指导本科生科研项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作的比例 |  |
| 2.5.3教学研究与改革 | 近五年专业教师参与各类教改项目、发表教学论文、出版教材的比例 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 3.1内部条件 | 3.1.1教学经费 | 学日常运行经费和专业建设经费能满足专业教学要求；专业使用教学经费合理合规，执行良好；具有一定的自筹经费的能力 |  |
| 3.1.2实验/实训室建设与管理 | 专业有完善的实验/实训室管理制度；实验/实训室生均面积、生均教学仪器设备值符合相关专业的国家标准 |  |
| 3.1.3信息化资源建设与使用 | 中外文期刊、数据平台等能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要；专业网络课程资源占专业课程总数比例高，使用情况良好 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 3.2社会资源 | 3.2.1实习实训基地建设与使用 | 有稳定、充足的校外实习、实训基地，长期稳定的校外实习实践基地数量不少于3个且有合作协议；面积和设施满足实践教学要求，利用率高；指导教师数量和业务能力符合实习、实训需求 |  |
| 3.2.2社会合作与捐赠 | 积极开展校企（局）、校地、校所、校校合作办学、合作育人，合作教育措施具体、可行；建有校企（局）联合实验室等人才培养平台；行业企业对专业办学或人才培养有经费支持 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 4.1课程体系结构 | 4.1.1核心课程 | 专业核心课程设置符合国家标准，专业核心课程时序关系合理；课程群（或模块）方向明确，设置合理，相关性强 |  |
| 4.1.2课程构成比例 | 课程体系中必修课与选修课、通识课与专业课、理论课与实践课比例合适，其中人文社科类通识课程占总学分比例不低于15%，实践类课程（包括毕业设计（论文））占总学分比例符合国家要求 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 4.2课程建设与教学 | 4.2.1课程教学大纲与课程思政 | 各课程都有完整的教学大纲，课程教学目标明确，体现OBE理念，与课程思政有机融合，与毕业要求的对应关系清晰，课程教学内容能有效支撑课程教学目标的达成；课程大纲制定程序规范，执行效果良好； |  |
| 4.2.2一流课程建设 | 重视一流课程建设，有建设成效 |  |
| 4.2.3教材建设与选用 | 重视教材建设，专业核心课程多为自编教材，有获奖教材，选用近五年出版的优秀教材、马工程教材超过60% |  |
| 4.2.4课程教学与考核 | 实施“以学生为中心、以教学为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的课程考核与评价 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 4.3实践教学 | 4.3.1实践教学体系与项目开设 | 强化实践育人、构建实践教学体系，课程设置合理，项目开出率90%以上，有综合性、设计性实验的课程比例占全部实验课程的80%以上；实习教学计划性强，过程管理严格 |  |
| 4.3.2毕业实习与毕业论文（设计） | 选题来自于行业一线，实行校局“双导师”制，近五年有省级以上优秀本科毕业论文 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 5.1生源与转专业 | 5.1.1招生录取情况 | 专业近五年的志愿录取率 |  |
| 5.1.2转专业情况 | 近五年本专业学生申请转出比例和外专业申请转入本专业的比例 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 5.2学业指导与培养效果 | 5.2.1学业指导与学情跟踪 | 专业具有完善的学生课堂内外学业指导制度与措施并能够很好地执行落实，成效明显；具有完善的对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估的机制； |  |
| 5.2.2大创与学科竞赛 | 近五年专业学生参加各类创新创业项目，包括各类学科竞赛、比赛及获奖情况，参加省级及以上创新创业计划项目，发表论文、作品，获得专利、软件著作权，参与创业等 |  |
| 5.2.3毕业率与学位授予率 | 近五年的毕业率和学位授予率 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 5.3就业与发展 | 5.3.1就业质量与满意度 | 毕业生就业质量情况，包括近五年应届毕业生年终就业率、在本专业领域内的初次就业率；学生对专业教学满意度高；用人单位对毕业生总体评价高；专业建有完善的毕业生和用人单位跟踪反馈机制 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | 主要**观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 6.1教学质量监控 | 6.1.1  质量标准与监测 | 理论教学、实验（实训）、实习、考试、课程设计、毕业综合训练、毕设设计（论文）等主要教学环节的质量标准齐全、合理；对各教学环节的质量进行定期监测，依据可靠、数据详实可查 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| 6.2持续改进 | 6.2.1  反馈与改进 | 专业建有教学各个环节的持续改进机制，执行良好 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **主要观测点** | **指标内涵** | **自评等级** |
| **7．附加项目** | 7.1专业特色 | 指在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理与改革等方面开展的特色工作及取得的标志性成果，得到社会广泛认可 |  |
| 自评说明 |  | | |
| 支撑材料清单 |  | | |

**四、专业建设规划**

|  |
| --- |
|  |

**五、人才培养方案**

|  |
| --- |
|  |